



Gemeente Utrecht

## BEANTWOORDING SCHRIFTELIJKE RAADSVRAGEN 2025, NUMMER 71

Datum	4 juni 2025
Van	College B&W
Behandeld door	Alian de Jong
E-mailadres	alian.de.jong@utrecht.nl
Kenmerk	30350615
Beleidsveld	Onderwijs

---

Geachte leden van de raad,

Hierbij ontvangt u de beantwoording van de schriftelijke raadsragen jaargang 2025 nummer 71 van Linda Bode & Anton Stam (Volt), Maartje Vermeulen (GroenLinks), Venita Dada-Anthonij (D66) van 17 april 2025 over 'Hoogbegaafde kinderen hebben recht op passend onderwijs'.

De gestelde vragen zijn onderaan bijgevoegd.

### **Vraag 1**

Wat is het huidige aanbod van onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafde (en/of prikkelgevoelige) kinderen in Utrecht?

#### **Antwoord 1**

##### *Primair Onderwijs*

*Steeds meer basisscholen maken binnen de klas gebruik van een verrijkings- en verdiepingsaanbod en extra uitdaging voor kinderen die dit nodig hebben. Indien dit niet voldoende uitdaging biedt dan zijn er binnen- en bovenschoolse plusklassen gedurende één of enkele dagdelen per week. Er zijn vier scholen in de stad waar voltijds hoogbegaafdonderwijs wordt aangeboden, verspreid over de stad. Op deze scholen volgen de leerlingen gedurende de hele week in een aparte klas aangepast onderwijs. Bepaalde activiteiten, zoals buitenspelen, schoolkamp, weekopeningen en –sluitingen en overige vieringen vinden gezamenlijk met de hele school plaats.*

*Prikkelgevoeligheid (al dan niet in combinatie met hoogbegaafdheid) pakken scholen veelal op door middel van aanpassingen op maat, zoals gebruik van koptelefoons, alternatieve plek/activiteit op drukke momenten, alternatief dagrooster. Bij extreme mate van prikkelgevoeligheid kan het (voortgezet) speciaal onderwijs (cluster 3, en cluster 4) hierin passend aanbod bieden.*

##### *Voortgezet onderwijs*

*Binnen het voortgezet onderwijs (VO) is er eveneens sprake van verrijkings- en verdiepingsaanbod. Tevens zijn er scholen met een peergroup (in ontwikkeling). In Utrecht zijn sinds anderhalf jaar meerdere scholen gestart met een trajectvoorziening. Deze voorziening worden met regelmaat ingezet voor leerlingen met onderwijsbehoefte op het gebied van meer-/hoogbegaafdheid. Daarnaast is sinds*

*dit schooljaar het brugjaar Jan Ligthart HB gestart. Dit is een voorziening voor leerlingen die vanuit groep 8 de overstap naar het VO maken, maar nog niet toe zijn aan een start in het eerste jaar van een reguliere VO school. Na afronding van het Brugjaar Jan Ligthart HB stromen leerlingen door naar het eerste jaar. In de overstap van het PO naar het VO zijn er daarnaast de trajecten Bijna Klaar Voor het Middelbaar en Animus. Deze trajecten bereiden de leerlingen voor op de overstap naar het VO. Ook zijn er op verschillende reguliere VO scholen junioracademies waar vakken worden aangeboden waarvoor (HB) leerlingen uit groep 8 van het basisonderwijs zich kunnen aanmelden.*

*In het algemeen moeten we, tot onze teleurstelling ook toegeven dat er kinderen zijn, ook meer- of hoogbegaafd kinderen, voor wie het moeilijk is een passende plek te bieden in het Nederlandse onderwijssysteem. We proberen voor hen zo goed mogelijk maatwerkoplossingen te bieden.*

## **Vraag 2**

Is dat aanbod kwantitatief en kwalitatief toereikend om aan de vraag te voldoen?

### **Antwoord 2**

*De opbouw van zorg in verschillende fases zoals beschreven in het antwoord op vraag 1 voldoet aan de kwaliteitscriteria zoals vastgelegd in het plan van aanpak meer- en hoogbegaafden. Dit neemt niet weg dat het voor sommige leerlingen mogelijk niet voldoende is. Dit is vooral het geval als er belemmerende factoren zijn en daardoor het aanbod niet goed aansluit. Dit speelt bijvoorbeeld als er sprake is van te grote mate van externaliserend gedrag.*

*In kwantitatieve zin zien we dat er stadsbreed in het primair onderwijs voldoende plekken beschikbaar zijn binnen de deeltijd- en voltijds voorzieningen. Dat neemt niet weg dat het kan zijn dat er tijdelijk (bv. lopende het schooljaar) geen plek is in een specifieke jaarlaag. Daarnaast is het mogelijk dat er geen plek is op de meest thuisnabije school. Wanneer er voor meerdere kinderen in een gezin voltijds hoogbegaafdenonderwijs nodig is kan het zijn dat een school niet voor alle kinderen in de gewenste groepen plek heeft. Dit heeft uiteraard impact op deze gezinnen, maar is helaas niet altijd te voorkomen.*

*Binnen het voortgezet onderwijs wordt grotendeels voorzien in de ondersteuningsbehoeften op het gebied van HB van leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen kan worden bediend vanuit de basisondersteuning van de school. Er zijn ook leerlingen die begeleiding krijgen vanuit de extra ondersteuning op school en daarmee worden voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Voor enkele leerlingen is de extra ondersteuning onvoldoende, de redenen daarvoor zijn divers. Een deel van deze leerlingen kan zich soms wel ontwikkelen op een plek buiten het onderwijs. Het is in deze situaties belangrijk om altijd te onderzoeken of en zo ja met welke aanpassingen binnen het onderwijsaanbod, onderwijsdeelname wel mogelijk kan worden gemaakt. Deze situaties vragen altijd om maatwerk.*

## **Vraag 3**

Herkent het college signalen over (groeiende) wachtlijsten en afnemende mogelijkheden voor plusklassen op reguliere scholen?

### **Antwoord 3**

*Voor de bovenschoolse plusklassen en het voltijds HB onderwijs in het PO is er op dit moment (nog) geen sprake van (groeiende) wachtlijsten. Voor de externe deeltijdklassen (plusklassen) geldt dat er gewerkt wordt met twee vaste instroommomenten per jaar. Hierdoor kan de indruk ontstaan dat er sprake is van wachtlijsten, aangezien het een aantal maanden kan duren voordat een leerling hier kan starten. Dat is echter niet het geval. Voor de voltijds hoogbegaafdengroepen is er geen sprake van wachtlijsten. Vooralsnog kunnen kinderen die deze vorm van onderwijs nodig hebben binnen de stad op één van de scholen terecht.*

*Binnen het VO zijn er geen plusklassen. Wel zijn er op inmiddels 18 scholen trajectvoorzieningen waarbinnen ook leerlingen met HB worden begeleid. Het betreft hier begeleiding op met name sociaal-emotioneel gebied. De didactische begeleiding en eventueel verdiepings- en verrijkingsaanbod vindt op andere manier binnen de school plaats.*

#### **Vraag 4**

Hoeveel kinderen maken op dit moment gebruik van leerlingvervoer vanwege hoogbegaafdheid? Is daarin een trend zichtbaar?

#### **Antwoord 4**

*We houden niet bij welke achterliggende redenen er zijn voor leerlingvervoer. Er is een aantal gronden waarop leerlingvervoer kan worden toegekend. Indien een school voor speciaal onderwijs, of een school met een specifieke onderwijskundige aanpak voor het betreffende kind, noodzakelijk is, én de dichtstbijzijnde school met dit aanbod is verder dan 6 km van het woonadres van de leerling verwijderd, is het mogelijk om gebruikt te maken van leerlingvervoer. Vervoer naar de voltijds HB klassen zoals die bestaan in Utrecht én naar Happy Kids vallen niet onder deze voorwaarden. Op één van de scholen waar voltijds HB onderwijs wordt gegeven is een specifieke groep voor Systemisch ontwikkelingsgericht maatwerk en richt zich op hoogbegaafde kinderen met bijkomende problematieken zoals prikkelverwerking of gedragsproblematiek. Voor deze groep is wel leerlingvervoer mogelijk.*

#### **Vraag 5**

Heeft het college in beeld hoeveel kinderen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid op dit moment thuiszitten? Zo ja, hoeveel zijn dat en welke trend is daarin zichtbaar?

#### **Antwoord 5**

*Zowel Leerplicht als de Samenwerkingsverbanden voor PO en VO registreren niet op specifieke oorzaken van thuiszitten, maar op algemene oorzaken zoals ziekteverzuim of geen passend aanbod. We registreren niet of er sprake is of vermoeden van HB. Op het moment dat een kind niet meer naar school kan, is er vaak sprake van een combinatie van factoren, waar HB er één van kan zijn. SterkVO is bezig om deze registratie aan te passen, zodat er meer inzicht komt op de specifieke oorzaken van thuiszitten.*

#### **Vraag 6**

Weet het college of er plannen zijn voor een Utrechtse VO-school om het BPS-keurmerk te verkrijgen?

#### **Antwoord 6**

*Voor zover bekend bij Sterk VO zijn hiervoor (nog) geen plannen. Er staan op het lijstje van de vereniging voor begaafdheidsprofiel scholen op dit moment geen Utrechtse VO scholen, ook niet bij de aspirant scholen. Openbaar Lyceum Zeist heeft dit keurmerk wel.*

#### **Vraag 7**

Wat is de impact van de sluiting van Happy Kids op de capaciteit van HB-onderwijs in Utrecht?

#### **Antwoord 7**

*In schooljaar 2024-2025 telt Happy Kids bijna 90 leerlingen, waarvan 22 in groep 8 (bron: scholen op de kaart). Voor de overige leerlingen wordt een plek gezocht op een andere school. De leerlingen van Happy Kids komen uit de (wijde) regio. Naar schatting komt de helft uit Utrecht. Happy Kids heeft afspraken gemaakt met schoolbestuur Wereldkidz, die de leerlingen wil overnemen op hun school in Maarssen (de Tweesprong, locatie Duivenkamp) met voltijds hoogbegaafdenonderwijs. De toegangscriteria voor Happy Kids waren soepeler dan de criteria die de Utrechtse voltijds HB scholen hanteren. Wereldkidz neemt op dezelfde voorwaarden als bij Happy Kids deze kinderen aan.*

*Concreet zijn er bij SWV Utrecht PO vier aanvragen binnengekomen voor leerlingen van Happy Kids voor plaatsing in voltijds hoogbegaafdenonderwijs, voor hen wordt momenteel de reguliere toelatingsprocedure gelopen. Er zijn plekken voor deze leerlingen beschikbaar.*

### **Vraag 8**

Leerlingen van Happy Kids kunnen terecht op WereldKidz in Maarssen. Kan het college zeggen of dit zal leiden tot meer gebruik van leerlingenvervoer?

### **Antwoord 8**

*Deze vorm van onderwijs valt niet onder de verordening leerlingenvervoer en gaat dus niet leiden tot meer gebruik van leerlingenvervoer. Zie ook het antwoord op vraag 4.*

### **Vraag 9**

Welke acties onderneemt het college, samen met onderwijspartners, om thuiszitten en uitval onder hoogbegaafde leerlingen tegen te gaan?

### **Antwoord 9**

*Als onderdeel van de kernpartneraanpak neemt de leerplichtambtenaar deel aan een maatwerktafel speciaal voor hoogbegaafde leerlingen. Naast de kernpartners (vertegenwoordigers van de scholen, samenwerkingsverbanden PO en VO, buurtteam) nemen ook Koos en Spoor030 hieraan deel. Doel van deze maatwerktafel is elkaar beter te vinden, signalen te delen, elkaars aanbod te kennen en het komen tot een gezamenlijke visie op hoogbegaafdheid. Met als hoger doel te komen tot het beter zien en bedienen van deze leerlingen en hun ouders. Op deze tafel wordt de doelgroep (dreigende) schoolmissers het meest besproken. Oudergroepen worden hierbij betrokken, om hun ervaringen en inzichten mee te nemen.*

*Het aanbod voor HB leerlingen bestaat uit een aanpak op en rond scholen gericht op leerlingen een aanbod gericht op psycho-educatie voor leerlingen en hun ouders. Daarnaast is er een Utrechts Netwerkcafé voor ouders van HB kinderen.*

*Recent is door de samenwerkingsverbanden PO en VO een subsidievraag bij het Rijk ingediend, gericht op de doelgroep schoolmissers. SWV Utrecht PO heeft deze aanvraag gezamenlijk gedaan met de buursamenwerkingsverbanden de Eem, Zout en Profipendi. Met deze subsidie willen de samenwerkingsverbanden een regionale, preventieve schoolaanwezigheidsaanpak opzetten, in samenwerking tussen zorg, onderwijs en leerplicht.*

*Om de overstap van HB leerlingen van het PO naar VO goed te begeleiden zijn er de volgende activiteiten:*

- *Projecten inclusief monitoring en follow-up gericht op soepele(re) overgang van PO naar VO
  - o *Bijna Klaar Voor Het Middelbaar (Utrechts Stedelijk Gymnasium)*
  - o *Animus (Christelijk Gymnasium Utrecht)*
  - o *Brugjaar Jan Ligthart HB (Gregorius)**
- *Structureel overleg samenwerkingsverbanden Utrecht PO en Sterk VO*
- *Ouderavond HB voor ouders met een naar het VO overstappend kind (SWV Utrecht PO in samenwerking met Sterk VO)*
- *Activiteiten gericht op verkrijgen van inzicht in de doelgroep
  - o *Inventarisatie van aantallen meer-/hoogbegaafde leerlingen op de scholen van Sterk VO en hun ondersteuningsbehoefte*
  - o *Inventarisatie meer-/hoogbegaafde leerlingen op een (onderwijs)-zorgplek/dagbesteding en hun ondersteuningsbehoefte**
- *Activiteiten gericht op dekkend aanbod*

- Verkennen en aangaan samenwerkingsrelaties met (onderwijs)-zorgplekken/dagbestedingen in de regio met een aanbod voor meer-/hoogbegaafde leerlingen
- Verkennen behoefte aan onderwijs-zorgarrangement voor meer-/hoogbegaafde leerlingen
- Deelname stadsbrede maatwerktafel HB
- Activiteiten gericht op professionalisering
  - Eén Adviseur Onderwijs Sterk VO volgt de RITHA opleiding
  - Deelname aan studiedagen gericht op kennisverrijking aangaande meer- en hoogbegaafdheid

*Al deze acties dragen bij aan het versterken van het aanbod en de ondersteuning aan HB leerlingen met als doel om leerlingen zoveel mogelijk naar school te laten gaan en verzuim te voorkomen. De activiteiten worden elk jaar geëvalueerd en herijkt. We hopen op deze manier voor steeds meer kinderen een passend aanbod te hebben. Er zijn kinderen waarvoor dit op dit moment nog niet voldoende is, dat is iets wat ons betreft.*

### **Vraag 10**

Het SWV Utrecht PO heeft in 2018, op verzoek van de wethouder Onderwijs, een plan van aanpak geformuleerd om het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen te versterken. Is dit beleid sindsdien geëvalueerd, geactualiseerd, of met het SWV besproken? Wat waren hier de uitkomsten van?

### **Antwoord 10**

*De huidige aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen is gebaseerd op het plan van 2018: een continuüm van zorg met een aanpak op de eigen school, bovenschoolse plusklas, VHB en eventueel VHB+ (Systemisch Ontwikkelingsgericht Maatwerk). De verschillende onderdelen van het aanbod worden periodiek geëvalueerd. Hieruit komt naar voren dat het aanbod door de scholen en ouders zeer hoog gewaardeerd wordt. In het nieuwe ondersteuningsplan van het SWV Utrecht PO wordt aangekondigd dat komend jaar komend jaar in gezamenlijkheid met betrokken jeugdpartners de samenwerking wordt geëvalueerd en herijkt waarbij wordt onderzocht de bestaande expertise een plek te geven binnen de basisondersteuning op scholen en daarmee in de reguliere groepen.*

### **Vraag 11**

Met welke regelmaat bespreekt de wethouder het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde kinderen met beide samenwerkingsverbanden?

### **Antwoord 11**

*Er is twee maal per jaar een OOGO tussen wethouder en de samenwerkingsverbanden. Hier wordt al het ondersteuningsaanbod besproken, zo ook het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast is er een vier keer per jaar een stadstafel jeugd en onderwijs waar de onderwerpen op dit snijvlak aan bod komen, en waaraan de samenwerkingsverbanden deelnemen.*

### **Vraag 12**

Welke rol speelt de gemeente in het huisvesten van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB)?

### **Antwoord 12**

*VHB valt onder regulier onderwijs. Schoolbesturen kunnen, net als voor andere vormen van regulier onderwijs, in aanmerking komen voor huisvesting van leerlingen die VHB volgen op basis van de criteria in de Verordening huisvesting scholen gemeente Utrecht.*

### **Vraag 13**

Is de beschikbaarheid van huisvesting op dit moment een knelpunt in het aanbieden van VHB?

**Antwoord 13**

*Hier hebben we geen signalen van ontvangen. In algemene zin is er sprake van overcapaciteit binnen schoolgebouwen in de stad.*

**Vraag 14**

De toelatingscriteria voor VHB benoemen reeds ontstane “problematiek” en “handelingsverlegenheid” bij de huidige school . Hoe kijken het college en onderwijspartners naar de rol van VHB, en sluiten de toelatingscriteria aan op die visie?

**Antwoord 14**

*Een aangepaste vorm van onderwijs komt in het algemeen pas aan de orde als blijkt dat een kind niet functioneert in het reguliere onderwijs. In het geval van het continuüm van zorg voor HB leerlingen is er pas sprake van VHB-onderwijs als de aanpak in de eigen klas en school en de aanpak met een (bovenschoolse) plusklas niet voldoende blijken. In dat licht moeten de woorden "problematiek" en "handelingsverlegenheid" dan ook worden gelezen. Deze aanpak is passend in de visie op passend onderwijs: zoveel mogelijk inclusief en daar waar dit niet mogelijk is, in een aangepaste vorm. Waarbij het wel zo is dat er vooruit wordt gekeken: Wanneer vanuit de onderwijsbehoeften van een kind wordt voorzien dat de reguliere school (al dan niet aangevuld met een (bovenschoolse) plusklas) op de langere termijn niet hierin zal kunnen voorzien, dan wordt een overstap bij voorkeur ingezet vóórdat er sprake is van handelingsverlegenheid.*

**Vraag 15**

Wat is de strategie van het college om te zorgen dat passend onderwijs, inclusief gespecialiseerde voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen, zoveel mogelijk thuisnabij beschikbaar is en blijft voor alle Utrechtse kinderen die dit nodig hebben?

**Antwoord 15**

*Zie de antwoorden op vragen 10 en 14.*

Hoogachtend,  
Burgemeester en wethouders van Utrecht,

de secretaris,

de burgemeester,



# Schriftelijke vragen Hoogbegaafde kinderen hebben recht op passend onderwijs

17 april 2025

We hebben kunnen lezen dat schooluitval in Utrecht toeneemt. Uit onderzoek<sup>1</sup> weten we dat prikkelgevoelige en/of hoogbegaafde kinderen vaker uitvallen. Dit baart ons zorgen. Zeker aangezien we ook signalen ontvangen over wachtlijsten, minder plekken bij plusgroepen, en de sluiting van Happy Kids.<sup>2</sup>

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ook kinderen die prikkelgevoelig of hoogbegaafd zijn volgens het Verdrag voor de Rechten van het Kind. De fracties van Volt, GroenLinks, en D66 hebben daarom de volgende vragen:

## Actuele situatie en problemen

1. Wat is het huidige aanbod van onderwijs en ondersteuning voor hoogbegaafde (en/of prikkelgevoelige) kinderen<sup>3</sup> in Utrecht?
2. Is dat aanbod kwantitatief en kwalitatief toereikend om aan de vraag te voldoen?
3. Herkent het college signalen over (groeierende) wachtlijsten en afnemende mogelijkheden voor plusklassen op reguliere scholen?
4. Hoeveel kinderen maken op dit moment gebruik van leerlingvervoer vanwege hoogbegaafdheid? Is daarin een trend zichtbaar?
5. Heeft het college in beeld hoeveel kinderen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid op dit moment thuiszitten? Zo ja, hoeveel zijn dat en welke trend is daarin zichtbaar?
6. Weet het college of er plannen zijn voor een Utrechtse VO-school om het BPS-keurmerk<sup>4</sup> te verkrijgen?

## Sluiting Happy Kids

7. Wat is de impact van de sluiting van Happy Kids op de capaciteit van HB-onderwijs in Utrecht?
8. Leerlingen van Happy Kids kunnen terecht op WereldKidz in Maarsse. Kan het college zeggen of dit zal leiden tot meer gebruik van leerlingvervoer?

## Aanpak en beleid

9. Welke acties onderneemt het college, samen met onderwijspartners, om thuiszitten en uitval onder hoogbegaafde leerlingen tegen te gaan?
10. Het SWV Utrecht PO heeft in 2018, op verzoek van de wethouder Onderwijs, een plan van aanpak geformuleerd om het onderwijs aan meer- en

<sup>1</sup> [Publicatie Schooluitval en thuiszitten - Kenniscentrum Hoogbegaafdheid](#)

<sup>2</sup> [School voor hoogbegaafde kinderen sluit deuren: 'Heel zielig en problematisch' - RTV Utrecht](#)

<sup>3</sup> [Wat is hoogbegaafdheid? - Balans](#)

<sup>4</sup> [Voortgezet onderwijs | Begaafdheids Profielscholen](#)

hoogbegaafde kinderen te versterken<sup>5</sup>. Is dit beleid sindsdien geëvalueerd, geactualiseerd, of met het SWV besproken? Wat waren hier de uitkomsten van?

11. Met welke regelmaat bespreekt de wethouder het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor hoogbegaafde kinderen met beide samenwerkingsverbanden?
12. Welke rol speelt de gemeente in het huisvesten van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs (VHB)?
13. Is de beschikbaarheid van huisvesting op dit moment een knelpunt in het aanbieden van VHB?
14. De toelatingscriteria voor VHB benoemen reeds ontstane “problematiek” en “handelingsverlegenheid” bij de huidige school<sup>6</sup>. Hoe kijken het college en onderwijspartners naar de rol van VHB, en sluiten de toelatingscriteria aan op die visie?
15. Wat is de strategie van het college om te zorgen dat passend onderwijs, inclusief gespecialiseerde voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen, zoveel mogelijk thuisnabij beschikbaar is en blijft voor alle Utrechtse kinderen die dit nodig hebben?

### Gesteld door:

- Linda Bode & Anton Stam, Volt
- Maartje Vermeulen, GroenLinks
- Venita Dada-Anthonij, D66

---

<sup>5</sup> [Plan van aanpak 'Versterken van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen het SWV Utrecht PO'](#)

<sup>6</sup> [Voltijds hoogbegaafdenonderwijs – SWV Utrecht PO](#)