



Gemeente Utrecht

Utrechtse Onderwijs Agenda 2019–2022 ‘Utrecht groeit met je mee’

Raadsinformatiebijeenkomst	12 november
Gespreksleider	Jony Ferket
Tijd	19.30 – 21.30 uur
Zaal	Hal
Soort Bijeenkomst:	Bespreken raadsvoorstel
Werkvorm bijeenkomst	Gesprek tussen raadsleden en ouders, leraren en andere deskundigen uit de stad
Geagendeerd door:	Hester Assen (PvdA), Peter van Corler (GroenLinks), Mohammed Saiah (D66), Rachel Streefland (CU), Tess Meerding (VVD) en de fractie van SBU.
Doel van de bijeenkomst	De raad hoort graag de mening van betrokkenen en wil breed geïnformeerd worden over dit onderwerp.
Betrokken ambtenaren/ Presentatoren	Annemarie Postma, GU/ Onderwijs Marja Langevoort, GU/Onderwijs
Meepraters	Frank Corneth, Globe College Jaap Nelissen, Openbaar onderwijs Bram Hamburger, Gerrit Rietveld College Thamar Henneken, obs Voordorp Arco van Wessel, De Passie Utrecht, VO school Meeprater, Ludgerschool Meeprater, SBO Belle van Zuylen Meeprater, SBO Belle van Zuylen Isis Dijkstra, Op Dreefschool Guido Bastiaans en Jacomijn de Vries Meeprater, MBO Utrecht Meeprater Ciske van Oosterhout, Regelfee – projectleider/kwartiermaker Jan van Tartwijk, Universiteit Utrecht (lerarenopleidingen) Meeprater Michiel Duffels, KBS De Pijlstaart (KSU), ouders basisschool leerlingen Pijlsweerd Meeprater Jetta Spaanenburg, SWV Utrecht PO Meeprater, Spo utrecht– prinses margrietschool Koos Saarloos, MBO Utrecht Ed Klute, Stichting Mira Media Meeprater , Onderwijsadvies & Training, Universiteit Utrecht Peter Kooy Meeprater Nicole Verdier, Basisschool de Boomgaard Meeprater, Taalschool Utrecht
Portefeuillehouder(s)	Anke Klein
Aanwezige griffiemedewerker(s)	Willemien Kok en Mieke Tiwon
Programma	–Terugblik afgelopen jaar



Gemeente Utrecht

	-Korte introductie door Gemeente Utrecht -Reflectie op de Utrechtse Onderwijsagenda door Joscha de Vries (Adviseur Hiemstra en De Vries) -In gesprek met aanwezigen -Afsluiting met een reflectieronde
Vervolg	De gemeenteraad debatteert naar verwachting over dit onderwerp tijdens de vergadering van de commissie Mens & Samenleving van 26 of 28 november of 12 december 2019.

Klik [hier](#) voor reacties op de Facebook pagina van de gemeenteraad Utrecht.

Motivatie : Hester Assen (PvdA), Peter van Corler (GroenLinks), Mohammed Saiah (D66), Rachel Streefland (CU), Tess Meerding (VVD) en de fractie van SBU.

In het visiedocument 'Utrechtse onderwijsagenda (UOA) 2019–2022 'Utrecht groeit met je mee' wordt geschetst hoe Utrecht met partners de belangrijkste uitdagingen binnen het onderwijs het hoofd wil bieden. Het betreft de groei van de stad, het toenemende lerarentekort, de huisvestingsopgave en behoefte aan (ruimte voor) nieuwe kinder- en peutercentra en scholen. Over deze uitdagingen en de voorgestelde aanpak willen de fracties in gesprek met partners uit de stad.

Utrecht heeft als stad te maken met grote uitdagingen in het onderwijs. Sommigen zijn specifiek voor Utrecht, zoals hoe wordt omgegaan met de groei van de stad en de behoefte aan huisvesting en nieuwe scholen en voorschoolse opvang. Anderen spelen zowel in Utrecht als andere steden, zoals het (toenemende) lerarentekort en segregatie in het onderwijs. En er zijn zaken die in de UOA terugkomen, zoals het belang van zachte overgangen en warme overdrachten en een uitgestelde selectie van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO), die niet specifiek op de Utrechtse situatie van toepassing zijn maar wel van groot belang zijn.

De fracties lezen in de ambities veel dat hen aanspreekt, zoals de vele ambities om kansengelijkheid en talentontwikkeling te bevorderen. Tegelijkertijd missen zij concrete stappen. Bij veel ambities wordt aangegeven dat er onderzoek gedaan gaat worden, bijvoorbeeld bij 'flexibel diplomeren' en 'breed opleiden in het VMBO'. Zij willen weten wat dit concreet betekent, wanneer zij resultaat mogen verwachten en bij welke resultaten we tevreden zijn.

Daarnaast rijst voor de fracties bij alle doelen de vraag hoe deze zich verhouden tot de financiële ruimte of krapte, waarmee Utrecht te maken heeft onder andere als gevolg van de korting op de middelen voor onderwijsachterstandenbeleid. Zij willen in een korte presentatie van het college hierop meer duiding; wat is financieel mogelijk binnen de huidige begroting?

Tot slot willen de fracties terugkijken op het proces rondom de totstandkoming van de UOA. Hoe is er, naast de direct betrokken onderwijspartners, bij andere partijen in de stad (zoals ouders, leerlingen en organisaties die actief zijn op gebieden die raken aan het Utrechtse onderwijs) input opgehaald om bij te dragen aan de UOA?

Bijdragen

Guido Bastiaans en Jacomijn de Vries

In welke mate draagt de nieuwe onderwijsagenda bij aan de gemeente ambitie om 2050 een circulaire stad te zijn? Maw wat vraagt dat van de jonge burgers/leerlingen (Human Capital) van nu en hoe kan (en moet?) onderwijs hierin een rol spelen?

Graag wil ik vanuit dit kader met u een aantal vragen delen die betrekking hebben op het primair – en voortgezet onderwijs.

1. Hoe geven we (gemeente, besturen en relevante stakeholders) invulling aan de ambitie om een innovatieve onderwijsregio te zijn?
2. Hoe geven we platform aan onderwijsinnovatie in de stad?
3. Welke beelden zijn er bekend over de beroepsbeleving van de docent en wat is er nodig om ihkv het docententekort daaraan te werken?

Meeprater

Ik vind het heel belangrijk op een positieve manier kritisch te kijken naar hoe het onderwijs beter kan en waar mogelijk actief te helpen.

Dit doe ik vanuit twee rollen (die hand in hand kunnen gaan):

- 1) Als ouder
- 2) Als lid van de medezeggingsraad van KSU de Achtbaan

Ciske van Oosterhout, Regelfee – projectleider/kwartiermaker

Het systeem moet anders.

Intensievere samenwerking opvang en onderwijs.

Meer ruimte voor anders organiseren mogelijk maken.

Michiel Duffels, KBS De Pijlstaart (KSU), ouders basisschool leerlingen Pijlsweerd,

Gelijke onderwijskansen

VVE/ voorschool/peuterzaal is een belangrijk middel om de voorkennis van kinderen die negatieve omgevingsfactoren hebben te verhogen om zo gelijke kansen te kunnen bieden als kinderen die positievere omgevingsfactoren hebben. Voorschool moet onderwijs blijven en in geïnvesteerd blijven worden. (ben zeer teleurgesteld dat dit onder de kinderopvang terecht komt). Grootschalig onderzoek uit Amerika wijst de positieve impact uit op diverse gebieden zowel economisch als maatschappelijk.

Utrecht blijf investeren in gelijke kansen en zet vol in om kinderen uit achterstandssituaties op voorscholen te krijgen/ te behouden!!

Gelijke kansen

Betekent specialisten en middelen z.s.m. kunnen inzetten in met name de groepen 1 t/m 3.

Geen administratieve verantwoordingen/ dossier opbouw van te voren waar vaak een half jaar overheen gaat, maar meer vertrouwen in professionaliteit van de scholen bij aanvragen bij het samenwerkingsverband. Ik pleit voor verantwoording 'achteraf'!!

De vraag is welke invloed Utrecht kan uitoefenen op het samenwerkingsverband om zorgmiddelen veel sneller toe te kennen zodat er efficiënt gewerkt kan worden aan het overbruggen van verschillen.

Leraren te kort

Als gemeente heb je te maken met landelijk beleid.

Op gemeenteniveau kan je het verschil maken in de randvoorwaardelijke sfeer (net zoals de andere grote steden!!)

Al eerder heb ik bij de gemeenteraad aangegeven dat Utrecht achterloopt in de G4. Het is eigenlijk al te laat, maar nu kan de Utrechtse gemeenteraad laten zien dat ze het lerarentekort serieus nemen en actie ondernemen.

Welke randvoorwaarden helpen hierbij:

- reiskostenvergoeding/ OV-kaart zodat leerkrachten niet de stad uit worden gejaagd.
- Parkeerbeleid; geen stimulering autogebruik, wel een leerkrachtvriendelijker gebruik van bestaande parkeerplekken. Laat scholen een scan doen om te bepalen hoeveel plekken zij nu 'echt' nodig hebben en ken dit toe! (er zijn leerkrachten die gaan werken in hun eigen omgeving en dus niet in Utrecht centrum omdat of het hun een hoop geld kost of de school; geld dat naar de leerlingen moet, gaat naar de parkeerdienst!)



Gemeente Utrecht

– P&R plekken rondom de stad met faciliteiten zoals een OV-fiets waar leerkrachten gebruik van kunnen maken om naar hun school te fietsen.

Lijkt mij in lijn met de focus op autoluw Utrecht v.d. gemeenteraad.

– Elektrische fiets voor leerkrachten.

– Onderwijskaart; kortingen voor Utrechtse leerkrachten op musea, bios etc.

– huisvesting; leraren trekken Utrecht uit omdat het te duur is; welke oplossing heeft de gemeenteraad in gedachten?

Ed Klute, Stichting Mira Media

Mira Media wil graag aandacht vragen voor de introductie van digitaal geletterdheid in het po en vo. Binnen 1 of 2 jaar wordt dit onderdeel van de eindtermen en de schoolcurricula. Veel po en vo scholen zijn hier nog niet op voorbereid, hebben hier problemen mee en hebben ondersteuning nodig. Veel leerlingen uit het po stromen in bij het vo met onvoldoende ICT-basisvaardigheden en leerlingen hebben onvoldoende kritische informatievaardigheden. Ook veel bij veel leerkrachten ontbreekt het aan voldoende ICT-basisvaardigheden. Sommige po-scholen hebben niet voldoende up to date laptops en/of tablets om leerlingen in school mee te laten werken. Scholen hebben ook veel problemen met de "digitale" communicatie met ouders. Veel ouders blijken niet of onvoldoende gebruik te maken van magister en andere communicatieplatforms. Verder spelen er vragen als, mogen scholen/leerkrachten wel of geen gebruik maken van Whatsapp voor communicatie met ouders